

<p>Welche Lernkanäle oder Lernmethoden sind für ADS-Kinder sinnvoll?</p>	<p>001 ? Je kombinierter um so besser. Meist sind sie visuelle und kinesthetische Lerntypen (Sehen und Aktivität). Sie brauchen Lernreize, die sie ansprechen.</p>	<p>002 ? Wie wirken Regeln und Routine auf Menschen mit ADS?</p>	<p>002 ! - geben Sicherheit - wirken beruhigend Feste Sitzplätze zu Hause (Esstisch) und in der Schule sind aus diesen Gründen sehr sinnvoll.</p>
<p>Macht es Sinn ein ADS-Kind in der Schule an einen Einzeltisch zu setzen?</p>	<p>003 ! Kommt darauf an. Nicht jeder Nachbar tut gut. Ein separater Tisch nach getaner Arbeit oder in Stresssituationen ist sinnvoll, da andere weniger gestört werden.</p>	<p>004 ? Wie können Hintergrundgeräusche bei Klassenarbeiten minimiert werden?</p>	<p>004 ! - Ohropax - Kopfhörer - leise Musik für alle Ausprobieren lohnt sich auf alle Fälle. Vielleicht kann von zu Hause eine Idee übernommen werden.</p>
<p>Wie kann Verhalten positiv verstärkt werden?</p>	<p>005 ! - sofortige ernst gemeinte Rückmeldung - Äußerungen ernst nehmen - zuhören - niemals bloßstellen - loben, loben und nochmals loben!</p>	<p>006 ? Wie gehe ich mit problembehafteten Situationen um?</p>	<p>006 ! - Auszeit geben - nicht überreagieren - nicht persönlich nehmen - zuhören, ernst nehmen, - gerecht sein - mit dem Kind erst sprechen, wenn es sich wieder beruhigt hat</p>
<p>Was ist beim Lernen zu beachten?</p>	<p>007 ! - Lerninhalte strukturieren - kleine übersichtliche und erreichbare Lernschritte - Erfolgserlebnis erzielen - klare Anweisungen - auf Stärken des Kindes eingehen (mündlich oder schriftlich)</p>	<p>008 ? Brauchen ADS- Kinder viel Zeit zum Lernen?</p>	<p>008 ! Ja! Wie legasthene Kinder brauchen sie lange, um Lerninhalte zu verinnerlichen. Sie haben einen hüpfenden Wahrnehmungsstil.</p>
<p>Wie kann man erreichen, dass Kinder die Konzentration besser durchhalten?</p>	<p>009 ! - abwechslungsreich unterrichten - Bewegungsaufgaben und Ämter geben - Themen der Kinder nutzen (z. B. bei Aufsätzen, Referaten, Projektarbeit...)</p>	<p>010 ? Wie kann ich die motorische Unruhe des ADS-Kindes kanalisieren, damit andere Schüler nicht gestört werden?</p>	<p>010 ! - mit Gegenständen "spielen" lassen (Büroklammer, Gummi) - Knautschball kneten - aktives Sitzen (mit luftgefülltem Kissen) - auf Blatt malen lassen</p>
<p>Worauf muss ich beim Arbeitsmaterial der Schüler/innen achten?</p>	<p>011 ! - deutliche Ausdrücke - mit Textmarker arbeiten - klare Gliederungen - keine Notizen mit Handschrift ergänzen - große Schrift - Arbeitsblätter mit Linien - Anschauungsmaterial</p>	<p>012 ? Wie sinnvoll sind Strafarbeiten?</p>	<p>012 ! Sie sollen im Verhältnis zum Regelübertritt stehen und einen Bezug zu diesem haben. Sie soll pädagogisch sinnvoll sein und nicht willkürlich gehandhabt werden.</p>
<p>Ist es sinnvoll in der Klasse über das Thema ADS zu sprechen?</p>	<p>013 ! Ja, aber nicht das betroffene Kind bloßstellen. Allgemein die Thematik aufgreifen. Vorab mit dem ADS-Kind darüber sprechen und ihm die Anwesenheit freistellen.</p>	<p>014 ? Sind Gespräche mit den Eltern zu dem Thema sinnvoll?</p>	<p>014 ! Immer die Eltern ins Boot holen. Das Kind verhält sich in der Schule meist anders als zu Hause. Für die Eltern ist ein Austausch sehr wichtig.</p>
<p>Welche Möglichkeiten der Unterstützung gibt es ?</p>	<p>015 ! - Fortbildungen - Lehrertraining - Kooperation mit dem entspr. Psychologen - Beobachtungsbögen als Rückmeldeinstrument für Eltern - Vereine, Internet, Bücher</p>	<p>016 ? Haben ADS- Kinder auch Stärken?</p>	<p>016 ! Ja, jede Menge! Man erkennt sie aber oft nur schwer. In der Schule können sie diese Seiten in der Regel nur sehr schwer ausleben. Austausch mit Eltern ist wichtig!</p>